

Experiencia

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: FECHA DE PUBLICACIÓN: 08/10/2018

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN EL ADOLESCENTE.

NOMBRE COMPLETO: JULIO ANTONIO NAVARRETE MONTOYA ESTADO: ESTADO DE MÉXICO
CARGO: DOCENTE OTRO CARGO:

CATEGORÍA: GESTIÓN ESCOLAR NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA

DIAGNÓSTICO PARA IDENTIFICAR LA SITUACIÓN QUE SE QUIERE MEJORAR:

DE LO INDICADO EN LOS ANTECEDENTES DEL PROBLEMA, COMO TAMBIÉN LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN, ENTONCES SE CUESTIONA DE MANERA PROFUNDA EN UN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿CUÁLES SON LAS INCIDENCIAS EN MATERIA EDUCATIVA EN EL ADOLESCENTE PROVOCADAS POR LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR?

OBJETIVO:

EL PROPÓSITO DE ESTA INVESTIGACIÓN ES DAR A CONOCER COMO LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES, AFECTA EN DESARROLLO DE UNO MISMO, YA QUE ELLOS ADEMÁS DE ATRAVESAR UNA ETAPA DIFÍCIL COMO LO ES LA ADOLESCENCIA ENFRENTAR OTRO PROBLEMA COMO ES LA DESINTEGRACIÓN DE SU FAMILIA. LA SEPARACIÓN QUE TIENEN DE SUS PADRES TRAE COMO CONSECUENCIA UNA SERIE DE PROBLEMAS COMO LO ES PSICOLÓGICO Y ESTO LLEVA AL ALUMNO A UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

DESCRIPCIÓN:

DICHA INVESTIGACIÓN CONTRIBUYE CON LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA, PORQUE DA LOS LINEAMIENTOS Y TEMAS PSICOPEDAGÓGICOS QUE SE DESARROLLAN CON LOS ESTUDIANTES, ES CON EL PROPÓSITO DE AYUDARLO A RENDIR MEJOR EN SUS ESTUDIOS Y QUE PASO A PASO ELLOS VAYAN MEJORANDO SUS NOTAS HASTA LOGRAR EL ÉXITO TOTAL EN SUS ESTUDIOS.

ACCIONES O ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LA EJECUCIÓN:

UN 80% DE ESTUDIANTES, DEMUESTRAN EN SU COMPORTAMIENTO Y SU ESTUDIO, UNA INESTABILIDAD EMOCIONAL, UN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

SUS PARTICIPACIONES SON DESORDENADAS EN SU RECEPTIVIDAD EDUCATIVA. SURGEN UNIONES DE ALUMNOS CON ELEMENTOS DE LA SOCIEDAD QUE POSEEN YA UN HOGAR INTEGRADO.

TIEMPOS INVERTIDOS:

LOS TIEMPOS INVERTIDOS EN ESTE PROYECTO SE BASA EN 4 SESIONES SEMANALES. CON ALUMNOS Y PADRES O TUTORES DE ELLOS, SE BASA MEDIANTE UNA PSICOMETRIA, EL CUAL AYUDA A CONOCER A LOS ALUMNOS Y SUS PROBLEMÁTICAS DE INCIDENCIA ESCOLAR. LOS RESULTADOS SE OBTIENEN DESDE EL PRIMER ENCUENTRO CON LOS ALUMNOS HASTA EL TRANSCURSO DEL CICLO. YA QUE SE TRATAN DIFERENTES TIPOS DE ESTRATEGIAS PARA UNA MEJOR RESULTADOS.





Experiencia

CONCLUSIONES (RESULTADOS ESPERADOS Y ALCANZADOS) :

LOS ALUMNOS AL PRINCIPIO DE ESTE PROYECTO DEMUESTRAN BASTANTE DESCONFIANZA Y MIEDO, YA QUE EL TRATAR TEMAS Y DINÁMICAS RELACIONADOS CON SUS FAMILIAS EL APEGO DE ELLAS NO SE DEMUESTRA DE MUCHA CONFIANZA. EN EL TRASCURSO DE LAS DINÁMICAS Y CONFORME VA PASANDO EL TIEMPO LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA REFLEJAN MAYORES RESULTADOS Y MEJOR ATENCIÓN A LOS ALUMNOS.

EVIDENCIAS INCLUYENDO TESTIMONIOS:

SE INCLUYE UNA SERIE DE FOTOS EN DOS DIFERENTES ÁMBITOS TANTO COMO EN SECUNDARIA Y PREPARATORIA, EN LAS FOTOS PODEMOS OBSERVAR LA INCLUSIÓN QUE LOS ALUMNOS REFLEJAN Y LA SEGURIDAD CON LA QUE LO HACEN.

Evidencia 2 <https://sicd1819.sep.gob.mx/sicd/archivo?nombre=172-2-172-2-EVIDENCIA-FOTOGRAFICA.docx>

Evidencia 1 <https://sicd1819.sep.gob.mx/sicd/archivo?nombre=172-1-172-1-PROYECTO-EXITOSO.docx>

