

Experiencia

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:

FECHA DE PUBLICACIÓN: 30/10/2018

FORTALECIMIENTO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL AUTOESTIMA Y TRABAJO COLABORATIVO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA

NOMBRE COMPLETO: BERTHA MARGARITA ESTRELLA GARCÍA

ESTADO: QUINTANA ROO

CARGO: DOCENTE

OTRO CARGO:

CATEGORÍA: GESTIÓN ESCOLAR

NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA

DIAGNÓSTICO PARA IDENTIFICAR LA SITUACIÓN QUE SE QUIERE MEJORAR:

EN CICLOS RECIENTES HA SURGIDO UNA CRECIENTE PREOCUPACIÓN ENTRE LOS DOCENTES DE 3ER GRADO AL COMPROBAR QUE EN ESTE GRADO AUMENTAN LOS CASOS DE CHICOS ANGUSTIADOS Y APÁTICOS QUE NO SIENTEN MOTIVACIÓN POR ASISTIR A LA ESCUELA MI MUCHO MENOS POR QUERER APRENDER (COMO SE PUEDE DENOTAR EN LAS INASISTENCIAS Y RESULTADOS ACADÉMICOS), AUNADO A LA VIOLENCIA A LA QUE DÍA A DÍA VIVEN EN EL SENO FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIO. LO PUEDO OBSERVAR CICLO CON CICLO CON LAS EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS.

OBJETIVO:

DESARROLLAR EN COLECTIVO EL AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS PARA FAVORECER Y FOMENTAR EL AMBIENTE ESCOLAR, LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BENEFICIAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

DESCRIPCIÓN:

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN LAS QUE LOS ALUMNOS TIENEN QUE TRABAJAR EN EQUIPO E INTERACTUAR PARA CONSEGUIR UN OBJETIVO COMÚN. DE ESTA MANERA LOS ESTUDIANTES SON PROTAGONISTAS DE SU PROPIO APRENDIZAJE, DESARROLLA SUS COMPETENCIAS Y HABILIDADES, REFUERZA SUS RELACIONES INTERPERSONALES Y LES PERMITE ADQUIRIR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

ACCIONES O ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LA EJECUCIÓN:

SENSIBILIZACIÓN MEDIANTE FRASES MOTIVADORAS Y ACTIVIDADES LÚDICAS. ORGANIZACIÓN EN EQUIPOS DE TRABAJO. BITÁCORA DE EXPERIENCIAS POR EQUIPO. REALIZACIÓN DE CONSEJO DE GRUPO PARA ANALIZAR FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE CADA INTEGRANTE. RESPETO DEL MARCO DE CONVIVENCIA. PARTICIPACIÓN DEL GRUPO EN DIFERENTES EVENTOS FUERA DEL CENTRO ESCOLAR. AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR SE REALIZA SU CENA- BAILE DE FIN DE CURSO DONDE LAS FAMILIAS PARTICIPAN ADEMÁS DE INVITADOS ESPECIALES Y AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD.

TIEMPOS INVERTIDOS:

EL DIAGNÓSTICO SE REALIZÓ EN LA PRIMERA SEMANA DEL CICLO ESCOLAR, A PARTIR DE LOS RESULTADOS SE PLANEAN LAS ACTIVIDADES DEPENDIENDO DE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL GRUPO; ESTAS SE LLEVAN A CABO DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR. LOS CAMBIOS SON MÁS NOTABLES A PRINCIPIOS DE NOVIEMBRE QUE ES CASI EL TÉRMINO DEL 1ER TRIMESTRE E INICIO DEL 2DO YA QUE PARA ESTOS TIEMPOS YA SE SIENTEN EN CONFIANZA EN EL GRUPO.





Experiencia

CONCLUSIONES (RESULTADOS ESPERADOS Y ALCANZADOS) :

GRACIAS AL TRABAJO COLABORATIVO, LOS ALUMNOS REFUERZAN SU AUTOESTIMA E INTERIORIZAN UN MODO DE TRABAJAR Y ESTUDIAR QUE PUEDEN APLICAR EN DISTINTOS ÁMBITOS DE SU VIDA, NO SOLO EL ACADÉMICO. CON ESTE ENFOQUE SE CONTRIBUYE A ROMPER CON LA PRÁCTICA INDIVIDUALISTA Y COMPETITIVA INSTALADA EN MUCHOS ÁMBITOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL Y REVITALIZA EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE.

EVIDENCIAS INCLUYENDO TESTIMONIOS:

FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO Y FUERA DEL CENTRO ESCOLAR. GRÁFICAS DE DESERCIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.

- Evidencia 6 <https://sicd1819.sep.gob.mx/sicd/archivo?nombre=222-6-222-6-Algunas-Frases-utilizadas-al-inicio-de-la->
- Evidencia 5 <https://sicd1819.sep.gob.mx/sicd/archivo?nombre=222-5-222-5-Marco-de-convivencia.JPG>
- Evidencia 4 <https://sicd1819.sep.gob.mx/sicd/archivo?nombre=222-4-RESULTADOSGRAFICOSDELAexperienciaAmbientes.pdf>
- Evidencia 3 <https://sicd1819.sep.gob.mx/sicd/archivo?nombre=222-3->
- Evidencia 2 <https://sicd1819.sep.gob.mx/sicd/archivo?nombre=222-2->
- Evidencia 1 <https://sicd1819.sep.gob.mx/sicd/archivo?nombre=222-1->

