

Experiencia

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:

FECHA DE PUBLICACIÓN: 11/04/2019

LAS FIGURAS MÁGICAS

NOMBRE COMPLETO: MARITZA YETYLENE BERNAL JAIMES

ESTADO: ESTADO DE MÉXICO

CARGO: DOCENTE

OTRO CARGO:

CATEGORÍA: CONTENIDOS Y MATERIALES
EDUCATIVOS

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA

DIAGNÓSTICO PARA IDENTIFICAR LA SITUACIÓN QUE SE QUIERE MEJORAR:

UNA DE LAS NECESIDADES QUE ME LLEVO A APLICAR OTRAS ESTRATEGIAS Y MATERIALES CON LOS ALUMNOS PARA ABORDAR TEMAS RELACIONADOS CON LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS, FUE QUE LOS ALUMNOS CONFUNDÍAN BASTANTE EL NOMBRE DE CADA UNA DE LAS ELLAS, POR ELLO LA SELECCIÓN DE HACER USO DE UN TANGRAM PARA QUE LOS ALUMNOS MANIPULARAN LAS FIGURAS Y PRACTICAR MÁS EN NOMBRE DE CADA UNA DE LAS FIGURAS QUE CONFORMAN EL TANGRAM, CONTAR MAS PALPABLEMENTE SUS LADOS, ARISTAS Y VÉRTICES, Y LAS OBSERVARAN DE OTRA MANERA. EL DIAGN

OBJETIVO:

UNO DE LOS OBJETIVOS MÁS IMPORTANTES POR EL CUAL SE IMPLEMENTARON OTRAS ACTIVIDADES FUE, QUE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE MANIPULAR LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS, APRENDIERAN REALIZANDO ALGUNOS JUEGOS Y ARMANDO DIFERENTES FIGURAS CON LAS MISMAS DEL TANGRAM, HACIENDO USO DEL FICHERO DE TIEMPO COMPLETO, YA QUE EN ÉL TAMBIÉN SE PROPONEN ACTIVIDADES NOVEDOSAS QUE SE ADECUAN PARA LOS ALUMNOS DE ACUERDO A SUS NECESIDADES.

DESCRIPCIÓN:

DESPUÉS DE REALIZAR EL DIAGNÓSTICO Y VER LOS RESULTADOS, SE BUSCARON ESTRATEGIAS DONDE LOS ALUMNOS ADEMÁS DE CONOCER LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS COMO COMÚNMENTE LAS CONOCEN LOS ALUMNOS EN DIBUJOS O FIGURAS PLANAS, SE PLANEARON ACTIVIDADES DONDE LOS ALUMNOS MANIPULARAN EL MATERIAL COMO LO ES TANGRAM PARA QUE EL OBJETIVO FUERA MAS PALPABLE Y CONOCIERAN OTRAS CARACTERÍSTICAS DE LAS MISMAS, PARA ELLO SE PLANEARON ACTIVIDADES EN DIFERENTES MOMENTOS EN LOS DOS TRIMESTRES PASADOS.

ACCIONES O ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LA EJECUCIÓN:

EN PRIMER LUGAR EL DIAGNOSTICO, BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS, BÚSQUEDA DE MATERIALES, ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA EN UN INICIO RECUPERAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO PARA PLANEAR LAS ACTIVIDADES EN LAS CLASES DE ACUERDO A LA CARGA HORARIA Y DE ACUERDO A LOS APRENDIZAJES CLAVE, PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES PLANEADAS, OBSERVACIONES DURANTE LAS CLASES, EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE LISTAS DE COTEJO Y RUBRICAS, EVALUACIÓN FINAL.

TIEMPOS INVERTIDOS:

PARA EL DIAGNOSTICO EN EL INCIO DEL CICLO ESCOLAR FUE DE UNA SEMANA; POSTERIORMENTE LA BUSQUEDA DE MATERIALES Y ESTRATEGIAS FUE EN EL PRIMER DEL CICLO ESCOLAR. YA QUE LOS MISMOS SE FUERON RELACIONANDO CON LOS APRENDIZAJES CLAVE EN LOS DIFERENTES TIEMPO Y MOMENTOS DE ACUERDO A UNA DOSIFICACIÓN REALIZADA EL INICIO DEL CICLO ESCOLAR. PARA LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES SE FUERON PLANEANDO EN ESTOS TRIMESTRES, DONDE SE VIERON FORTALECIDOS Y UN GRAN AVANCE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS HASTA ESTE M





Experiencia

CONCLUSIONES (RESULTADOS ESPERADOS Y ALCANZADOS) :

LOS ALUMNOS AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR CARECÍAN DEL CONOCIMIENTO PRECISO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS, YA QUE SOLÍAN CONFUNDIR ALGUNOS DE LAS MISMAS. DURANTE EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA DE ESTE CONTENIDO LOS ALUMNOS SE VIERON INTERESADOS EN APRENDER CON LOS DIFERENTES MATERIALES QUE SE LES PROPORCIONARON. SE VIERON RESULTADOS MUY FAVORABLES EN LOS ALUMNOS CON LA APLICACIÓN DE ESTAS ESTRATEGIAS YA QUE AHORA CONOCEN CADA UNA DE LAS FIGURAS PLANAS MAS COMUNES POR SU NOMBRE.

EVIDENCIAS INCLUYENDO TESTIMONIOS:

EVIDENCIA 1 Y 2: LOS ALUMNOS AL INICIO DE CICLO ESCOLAR MUESTRAN DIBUJOS DE LO QUE ELLOS CONCEBÍAN COMO FIGURAS GEOMÉTRICAS, DE LAS CUALES NO SON LAS CORRECTAS.

EVIDENCIA 3, 4 Y 5: A LOS ALUMNOS SE LES PROPORCIONÓ UN TANGRAM DONDE ELLOS ESTÁN MANIPULANDO LAS PIEZAS Y CONOCIÉNDOLAS MEJOR DE MANERA INDIVIDUAL.

EVIDENCIA 6 Y 7: LOS ALUMNOS EN PAREJAS TRABAJAN PARA PODER ARMAR DIFERENTES FIGURAS CON LAS MISMAS PIEZAS DEL TANGRAM.

- Evidencia 7 <https://sicd1819.sep.gob.mx/sicd/archivo?nombre=904-7-EVIDENCIA7.JPG>
- Evidencia 6 <https://sicd1819.sep.gob.mx/sicd/archivo?nombre=904-6-EVIDENCIA6.JPG>
- Evidencia 5 <https://sicd1819.sep.gob.mx/sicd/archivo?nombre=904-5-EVIDENCIA5.JPG>
- Evidencia 4 <https://sicd1819.sep.gob.mx/sicd/archivo?nombre=904-4-EVIDENCIA4.JPG>
- Evidencia 3 <https://sicd1819.sep.gob.mx/sicd/archivo?nombre=904-3-EVIDENCIA3.JPG>
- Evidencia 2 <https://sicd1819.sep.gob.mx/sicd/archivo?nombre=904-2-EVIDENCIA2.jpg>
- Evidencia 1 <https://sicd1819.sep.gob.mx/sicd/archivo?nombre=904-1-EVIDENCIA1.jpg>

